



TTT-lähtöisillä kursseilla: Mitä kaikkea toimijuus voi käytännössä tarkoittaa?

Kielibuusti: Kädet saveen -seminaari

Tampere 11.3.2022

Johanna Saario, Maaria Oksala, Tuija Lehtonen





Sisältö

- Aluksi
- Toimijuus
- Mitä toimijuus voi käytännössä tarkoittaa?
 - Askeleittain reseptiivisestä produktiiviseen
- Haasteita ja onnistumisia
- Keskustelua



Toimijuus

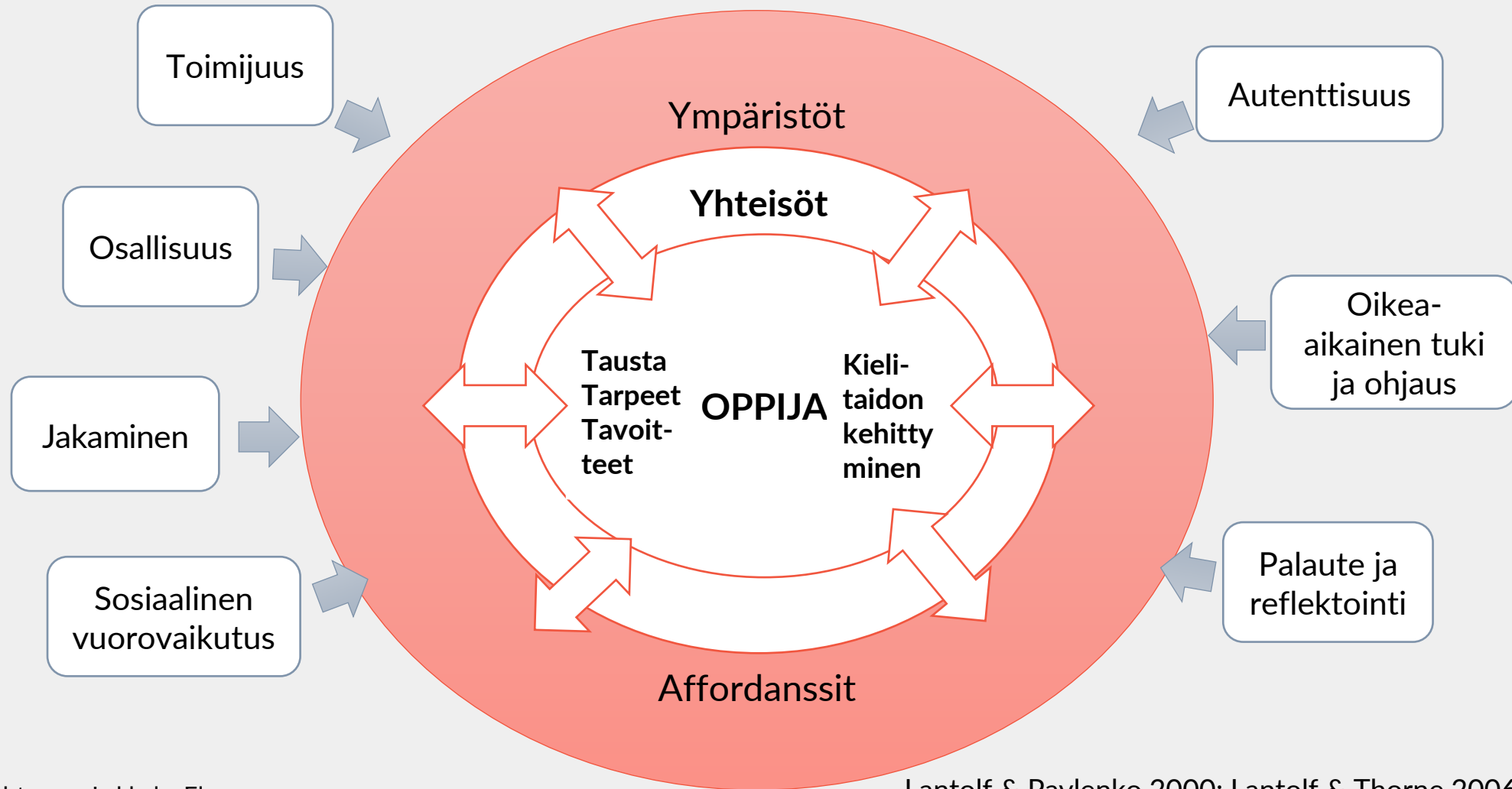
- halua ja **kykyä toimia aktiivisesti** jossakin tietyssä tilanteessa tai jonkin päämäärän saavuttamiseksi.
- linkittyy ajatukseen aloitteellisesta, vapaasta, vastuullisesta ja tahtovasta yksilöstä, jolla on vahva identiteetti ja joka on **toiminnan tekijä** eikä kohde (Kumpulainen ym., 2009; Greeno, 2006).
- ei ole yksilöllinen ominaisuus vaan **kehittyy erilaisissa toimintatilanteissa ja sosiaalisessa kanssakäymisessä** syntyvien kokemusten myötä.
- Toimijuuden osat
 - tarkoituksellisuus (intentionality)
 - ennakointi (forethought)
 - itseohjautuvuus (self-reactiveness) ja
 - itsearviointi (self-reflectiveness) (Bruno 2006)

KIELENOPETUKSESSA

- Oppijasta itsestään lähtöisin
- Kielenopetus lähtee oppijan osaamisesta ja tavoitteista
- Opettajan tehtävä on tuottaa kielellisiä resursseja oppijoiden saataville ja ohjata oppijan huomiota niitä kohti → affordanssit (van Lier 2007)



Teoreettinen tausta





Ulos luokasta ja taitojen integroituminen: PROJEKTI

Aiheen
valinta ja
rajaus

Tiedon-
haku

Haastattelu
Tiedustelu

Esittely

Raportin työstäminen prosessimaisesti

Ideointi
suunnitelma
esittely
reflektio

hakutermit
tietolähteet
lähdekriitt.
lukustrat.
raportti

suunnitelma
yht.otto
harjoittelu
toteutus
analyysi
esittely
reflektio

suunnittelu
harjoittelu
esittely
reflektio

Itsearvio

Vertaispalaute

Ohjaajan palaute



Keskeisiä elementtejä



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY](#)

- **Kiinnittyminen**
 - omiin kiinnostuksen kohteisiin tai omaan alaan &
 - erilaisiin opiskelutaitoihin ja kielitaidon osa-alueisiin
- **Ohjaamisen** merkitys toimijuuden herättelyssä
- Projektien palastelu → ohjauksen oikea-aikaisuus ja kohdistaminen
- **Skaalautuvuus:** myös pienellä kielitaidolla voi saada aikaan monipuolisen projektin



Opiskelijoiden kokemaa

*Posterin suunnittelemisen ja rakentamisen oli helppoa. Koska katsoin **paljon erilaisia yliopiston opiskelijoiden tekemiä postereita yliopistossa ja sain ideoita.***

***Sain myös palautetta opettajalta** posterin ensimmäisestä versiosta ja sen jälkeen muodostin sen valmiiksi. Esittelyn tekstin kirjoittaminen oli helppoa.*

*Oli **rikastuttavaa kuunnella ja katsoa toisten esittelyjä.** Tämä oli **hyvä metodi oppimiseen.** Opiskelukaverit olivat tehneet hyvin visuaalisesti hienoja esityksiä ja **opin heiltä.** Opin myös teknisiä termejä muilta aloilta ja muista aiheista.*



Haasteita ja onnistumisia

- Miten toimijuuden saa heräteltyä, jos sitä ei ole? → vertaisten kanssa jakaminen
- Opetuskulttuurierojen vaikutus
- Ohjauksen määrä ja oikea-aikaisuus
- Etäopiskelun vaikutus – sekä haaste että mahdollisuus
- Toimijuuden kasvaminen
- Oman kielitaidon rajojen ylittäminen
- Rohkeus käyttää kieltä
- Tuki elämään, koska taidot ovat siirrettävissä kurssin ulkopuolelle.



Ulos luokasta elämään!

*Opin kirjoittamaan akateemisen raportin suomeksi. Se **auttaa minua myöhemmin, jos haluan jatkaa opintoja.***

Opin löytämään hyviä hakusanoja ja avainsanoja ja niiden avulla etsimään luotettavia lähteitä. Lisäksi opin rajoittamaan aihettani ja kirjoittamaan oman alan tutkimusraporttia sekä tekemään tutkimushaastattelun.

*Projektin prosessissa minusta oli tärkeintä **tehdä ensin kaikkien osien suunnitelma ennen kuin aloittaa tekemistä, koska suunnittelun jälkeen työn isoin osa oli valmis päässäni.** Myös paras asia oli lukea ja kirjoittaa (omilla lauseilla) ja esittää paljon. Koska opin paljon uusia sanoja, uskon, että **kirjoittamisen ja puhumisen taitoni on parantunut.***

*Minun mielestani, mina tykkään videointitehtävistä (osa 1, osa 2 ja osa 3), koska heidän ansiosta **”minun täytyy käyttää Suomea”.** Ensi, mua pelottaa ja nolotta puhua Suomea, mutta sitten minä **tuntun hyvältä kun kuulijat ymmärtävät minut ja vastavat takaisin, joka on minun rohkaisu.** Minä ajattelen vaikein tehtävä on puheen ymmärtäminen, koska se on tosi nopea ja paljon puhekieli.*

KIITOS!

tuija.lehtonen@jyu.fi
maria.oksala@jyu.fi
johanna.saario@jyu.fi



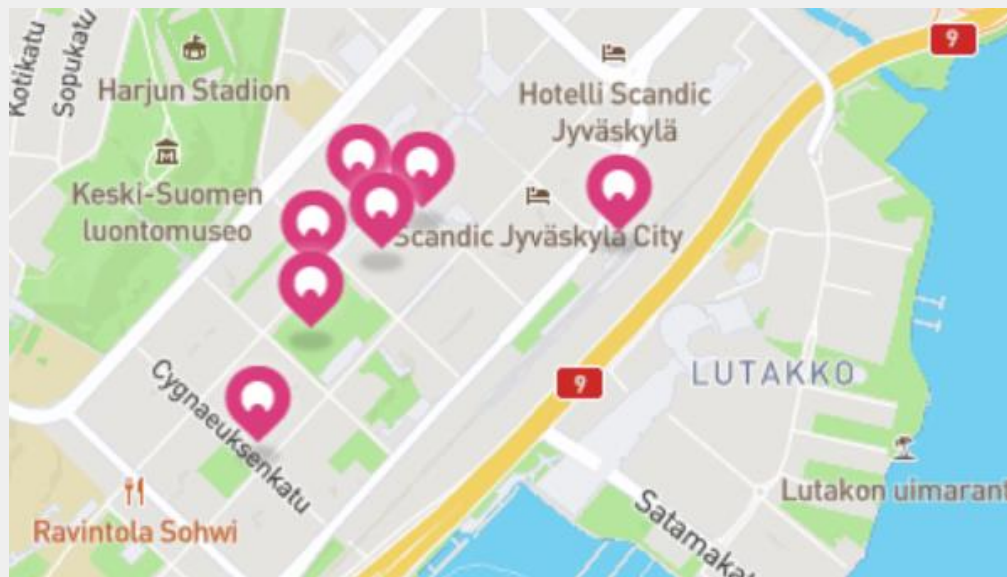
Lähteet

- Bruner, J. 1996. The culture of education. Cambridge: Harvard University Press.
- Greeno, J. G. 2006. Authoritative, accountable positioning and connected, general knowing: Progressive themes in understanding transfer. *Journal of the Learning Sciences*, 15(4), 537–547.
- Kumpulainen, K., Krokfors, L., Lipponen, L., Tissari, V., Hilppö, J. & Rajala, A. 2009. Oppimisen sillat. Kohti osallistavia oppimisympäristöjä. Helsinki: Helsingin yliopisto, CICERO Learning.
<https://helda.helsinki.fi/handle/10138/15628>
- Lantolf, J. P. (toim.) 2000. Sociocultural theory and second language learning. Oxford: Oxford University Press.
- Lantolf, J. P. & Thorne, S. 2006. Sociocultural theory and genesis of second language development. Oxford University Press.
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Lehtonen, T., Lakkala, M., Eloranta, E. & Rajala, M. 2015. Pedagoginen perusta kielenoppimisessa. Teoksessa Lappalainen, Y., Poikolainen, M. & Trapp, H. (toim.) *Tila haltuun! Suositukset virtuaalisen suomen opiskelun toteuttamiseen*. Turku: Painosalama Oy. 20–38.
- van Lier, L. 2000. From input to affordance: Social-interactive learning from an ecological perspective. Teoksessa Lantolf, J. P. (toim.), *Sociocultural theory and second language learning*. Oxford: Oxford University Press, 245–260.



Esimerkki: Seppo-peli

Play.seppo.io Pin code: 21392B



Milloin museo on auki?

ja

Mitä museo maksaa perjantaina?

When is the museum open and what does it cost on Fridays?

link for those who are doing this assignment at home:

<https://www.jyvaskyla.fi/taidemuseo/tule-meille/aukiolo-paasymaksut-ja-sijainti>

You might see Maaria in the museum or in Kirkkokuisto. Welcome to say "hei" and introduce yourself

Build your answer:



Exercise type: Multichoice

Maximum points: 50

Mitä "taidemuseo" tarkoittaa?

link for those who are doing this assignment at home:

<https://www.jyvaskyla.fi/taidemuseo>

- Science Center
- Art Museum
- Nature Museum