



Kädet saveen -seminaari 11.3.2022
Ryhmä A: S2-kurssit – tilanteet, teemat ja
toimijuus

Leena Ferreira & Aija Elg

S2-kurssit: tilanteet, teemat ja toimijuus 1/3

Mitä tilanteita ja teemoja?

- TTT-ideologian eksplikoiminen ja markkinointi opiskelijoille → suomea opiskellaan elämää varten.
- Opettajan ja opiskelijoiden rooli teemojen ja tilanteiden määrittelyssä
 - Kurssin tavoitteet, joihin opiskelijat lisäävät teemoja & tilanteita
 - Sitouttamisen kannalta on tärkeää, että opiskelijat mukana suunnittelussa
- Oppijalle itselle & ryhmälle tärkeät teemat ja tilanteet
- Oman alan tehtäviä ja tilanteita alusta alkaen
- Alakohtaisuus vaikuttaa TTT-kursseilla myös kurssin rakenteeseen ja sisältöihin

Miten käsitellä samaa teemaa/tilannetta eri tasoilla

- Omasta alasta kertominen alkeistasolla yksinkertaisesti ja myöhemmin yhä laajemmin.
- Esim. sähköpostin lukeminen ja kirjoittaminen alkeiskurssilta alkaen, ylemmillä tasoilla haastavampia sähköpostin kirjoitustehtäviä
- Taidemuseossa: peruskurssilla selvitetään, milloin museo on auki ja ylemmällä kurssilla esim. kirjoitetaan tai puhutaan lempiteoksista
 - Seppo-appi

S2-kurssit: tilanteet, teemat ja toimijuus 2/3

Miten reseptiivisistä produktiivisiin - periaate käytännössä toteutetaan?

- Kuuntelu ja ymmärtäminen eivät välttämättä ole helppoja juttuja.
- Reseptiivisiä taitoja pitää lähteä kehittämään heti ja kannustaa opiskelijoita tekemään ja jakamaan huomioitaan.
- Suomenkieliset yhteisöt: miten pääsisi mukaan suomenkielisiin yhteisöihin? Ainejärjestöt ja oman alan asiantuntijat
- Suomenkielisten opiskelijoiden tuominen S2-kursseille. Kieliparitoiminta. Esimerkki: S2-opiskelijat kertoivat koulutaustastaan varhaiskasvatuksen opiskelijoille.
- Täytyisi päästä myös vaikuttamaan suomenkielisten asenteisiin.

Miten voi ohjatusti ja järjestelmällisesti opettaa ymmärtämisen taitoja?

- Siedätys: pitää tottua siihen, että ei ymmärrä kaikkea.
- Opi kysymään silloin, kun et ymmärrä.
- Ohjaaminen tärkeiden asioiden ymmärtämiseen tehtävien avulla.
- Kuuntelussa vertailu naapurin kanssa, mitä ymmärsit ja miksi.
- Videot parempia kuin kuuntelu: videoiden purku - katsotaan video, ymmärtäminen tarkistetaan kysymyksillä, poimitaan tärkeät fraasit, tehdään sanastoharjoituksia, omat tuotokset, analyysi esim. millaiset rakenteet toistuvat.
- Asenteet: Opiskelija sanoo: ”En tarvitse puhekieltä mihinkään.” Miten opettaja käsittelee tällaisia tilanteita?

S2-kurssit: tilanteet, teemat ja toimijuus 3/3

Miten saadaan toimijuus vahvasti mukaan?

- Kulttuurierot: opiskelijat eivät ehkä ole tottuneet toimijuuteen.
- Voi olla vaikea rakentaa toimijuutta uudestaan, jos sen menettänyt maahan tullessa.
- Toimijuuden eksplikoiminen opiskelijoille (voi perustella esim. sillä, että toimijuus on olennainen myös muissa konteksteissa kuin kielenoppimisessa).
- Asiantuntijaroolissa toiminen voi tukea toimijuutta - osaan asian omalla kielelläni, voin siis osata myös suomeksi.
- Opettajan on luotettava opiskelijoihin ja osattava 'päästää irti': opiskelijoilla on vastuu omasta oppimisestaan
 - Kuinka tärkeänä oppija näkee suomen kielen osaamisen? Tämä ei ole vain yksilötason asia vaan on kysymys myös siitä, onko suomen opinnot sisällytetty tutkintorakenteeseen.
- Metataidot ja erilaiset strategiat: pitää tietoisesti opettaa. Metakeskustelun pitäisi olla mukana oppimisprosessissa koko ajan esim. harjoitusten purussa - Kysytään, mikä tehtävässä oli vaikeaa mikä helppoa, miltä tuntui tehdä harjoitusta jne.



Kielibuusti Språkboost