



Kielibuustin aloitusseminaari 10.12.2021

Teemaryhmä 5: Opettaja-ohjaajan arki, havainnot ja käytänteet

Ryhmätyön tuloksia

RYHMÄ 5: OPETTAJA-OHJAAJAN ARKI, HAVAINNOT JA KÄYTÄNTEET



Photo by [LinkedIn Sales Solutions](#) on [Unsplash](#)

Millainen on
hyvä ja toimiva kurssijärjestelmä?
(tilanteet, teemat ja toimijuus)



Photo by [Antonio Janeski](#) on [Unsplash](#)

Yhteistyö kurssin ulkopuolisten
toimijoiden kanssa
ja kytkökset substanssiopettajiin



Photo by [javier trueba](#) on [Unsplash](#)

Opettajien ja oppilaitosten hyvät
käytännöt

Millainen on hyvä ja toimiva kurssijärjestelmä? (tilanteet, teemat ja toimijuus)

- Heterogeeniset ryhmät, aika ei riitä yksilölliseen ohjaukseen → Kursseihin rakennettava mukaan metakeskustelu siitä, mitä suomen opiskelu vaatii ja mistä löytää tietoa
- Vertaisryhmän tärkeys
- Tilanteet ja teemat aidoista vuorovaikutustilanteista kurssin ulkopuolelta
- Itsefleksio omasta oppimisesta ja toiminnasta, samoin siihen liittyä suomalaisen toimintakulttuurin avaaminen ja purkaminen
- Itse asiassa usein juuri opiskelijat vastustavat TT-lähtöisyyttä → metodin ja tavoitteiden pitää olla selviä kurssin alussa myös opiskelijoille, opettajan tehtävä on myös luoda motivoiva perusta toiminnallisiin harjoituksiin (ryhmätyöt, posterit jne.).



Millainen on hyvä ja toimiva kurssijärjestelmä? JATKUU

- Kurssilla pitäisi käsitellä myös tunteita ja asenteita.
- Viestintätaitojen harjoittelun monipuolisuus on erityisen tärkeää (työelämää varten!)
- Kielitaitokuvaukset eivät anna aina oikeaa kuvaa tavoitteista. Niissä olisi hyvä keskittyä vielä enemmän siihen, miten kommunikointitaitoja (ja mm. yhteisymmärryksen saavuttamista) kuvataan.



Yhteistyö kurssin ulkopuolisten toimijoiden kanssa ja kytkökset substanssiopettajiin

- Asenteista, niiden muuttamisesta ja opetuksen integroinnista jne. pitäisi puhua paljon enemmän myös oppilaitostasolla.
- Enemmän yhteistyötä kielitaitokurssien järjestäjien (esim. kielikeskukset) ja tiedekuntien välille
 - kielenopettajille & substanssiopettajille yhteiset palaverit → yhteiset tavoitteet → sopivat yhteistyömuodot
 - Substanssiopettajien ja kielenopettajien rooleja olisi mietittävä uudestaan, kumpikin ryhmä voi antaa toisilleen.
 - Substanssiopettajat tarvitsevat tietoa mm. kielitietoisesta opetuksesta. (pitäisi sisällyttää jo heidän aineenopettajankoulutukseensa)
- Yhteistyötä tarvitaan myös samaa alaa opiskelevien S1- ja puhujien välille. Esim. hoitoalalla toimii jo ja on antoisaa.



Yhteistyö kurssin ulkopuolisten toimijoiden kanssa ja kytkökset substanssiopettajiin

- Mahdollisia yhteistyötapoja substanssiopetuksen kanssa:
 - Simulaatiot (vaativat kiinteää yhteistyötä kielenopetuksen ja substanssipuolen välille)
 - Samanaikaisopetus = pariopettajuus
 - Ei välttämättä vaadi enemmän resursseja, sillä tällöin kielitaitokurssien kontaktiopetusta voidaan vähentää.
 - Perustuu usein aktiivisten yksilöiden henkilökohtaisiin suhteisiin ja persoonaan → tarvitsee myös oppilaitostasoista rakenteellista tukea.
 - Vaatii myös huolellista suunnittelua, ja siksi siihen olisi tarjottava työaikaa ennen opetus- ja ohjausyhteistyön alkua.



Opettajien ja oppilaitosten hyvät käytänteet

- Mitä paremmin työyhteisö on sitoutunut, sitä parempaa on kommunikaatio.
- Kurssi pitäisi saada paremmin tukemaan kurssin ulkopuolista elämää: esim. 3 päivää kielenopiskelua ja 2 päivää työpaikalla (esim. harjoittelussa).
- Kuuntele ja kirjoita -tyyppiset kurssikäytännöt ovat hyödyllisiä: siinä yhdistyvät oman alan käsitteistö ja kielenoppiminen.
- Myös ääntämiseen liittyviä kursseja opiskelijat pitävät hyödyllisinä. Ääntämisen opettaminen vaatii jonkin verran yksilöohjausta.



Kiitos osallistumisesta seminaariin ja pienryhmätyöskentelyyn!

Seuraa kielibuustia
verkkosivuillamme kielibuusti.fi