

Utvärderingsmatris för kamratrespons

Responsgivare, nybörjare	Responsgivare, utvecklas	Responsgivare, kunnig
Allmän beskrivning		
Hittar problempunkter i prestationen och kan åtminstone delvis namnge dem.	Hittar problempunkter i prestationen och kan namnge dem.	Hittar relevanta problempunkter i prestationen.
Använder åtminstone delvis lämplig terminologi i responsen.	Använder i huvudsak lämplig terminologi i responsen.	Använder i huvudsak lämplig terminologi i responsen.
	Kan förklara och motivera sina tankar.	Motiverar och förklarar sina tankar och ger utvecklingsförslag.
Responsen gäller personen eller prestationen på en ytlig nivå.	Responsen gäller prestationen.	Responsen gäller prestationen och syftar till att utveckla den. Läger fram förslag och ställer frågor.
Ger knappt med respons.	Följer mekaniskt de anvisningar som getts för att ge respons och jämför prestationen med dem punkt för punkt.	Kan tillämpa anvisningarna för att ge respons.
Funktioner som använts i responsen		
Kan namnge problempunkter: <i>Rubriken passar inte ihop med texten.</i> Använder direkta korrigeringar t.ex. skriver om meningar.	Kan namnge och förklara problempunkter: <i>Rubriken passar inte ihop med texten eftersom den inte beskriver innehållet.</i>	Namnger och förklarar problempunkter och föreslår lösningar: <i>Rubriken beskriver inte innehållet i texten; du kanske kunde fundera på vilken som är den viktigaste tanken i din text och formulera rubriken efter den.</i>
Innehåll		
Känner till centrala begrepp och använder dem åtminstone delvis på ett lämpligt sätt. De begrepp som används anknyter till prestationen på en ytlig nivå (t.ex. rubrik, visuell profil, rättstavning).	Kan tillämpa terminologin i anslutning till uppgiften och använder den på ett lämpligt sätt. Uppfattar utöver den ytliga nivån även större helheter (rubrik, stycke, indelning, struktur).	Använder begrepp med tillämpning, uppfattar och kommenterar förhållandet mellan prestationens innehåll och struktur (t.ex. hur styckeindelningen stöder de tankar som uttrycks i prestationen; hur presentationens innehåll påverkar dess struktur).

tabellen fortsätter på nästa sida

Responsgivare, nybörjare	Responsgivare, utvecklas	Responsgivare, kunnig
Förhållande till uppgiften/anvisningarna för att ge respons		
Responsen grundar sig på responsgivarens åsikt eller preferenser: <i>ett mycket trevligt stycke.</i> Responsen riktas till personen: <i>du är kunnig.</i> Responsgivaren koncentrerar sig på att korrigera problem på en yttlig nivå, till exempel stavfel.	Responsen följer strikt den utvärderingsmatris som responsgivaren fått på förhand och är jämförande: <i>här i sista stycket presenterar du ett sammandrag, precis som man ska.</i> Responsen gäller prestationen, den är korrigerande men motiverad.	I responsen tillämpas kriterierna i matrisen på den prestation som kommenteras. Responsen gäller prestationen eller inlärningsprocessen. Responsgivaren ger förslag och ber vid behov om mer information.
Respons som stöd för utvecklingen		
Responsen är konstaterande och knapp och styrkorna i prestationen lyfts fram endast på ett kortfattat sätt. Tyngdpunkten ligger på korrigerande respons.	Presenterar mångsidigt både korrigerande och berömmande respons. Strävar efter att förbättra prestationen och presenterar metoder för problemlösning.	Lägger fram utvecklingsförslag där även styrkorna i prestationen utnyttjas. Lyfter fram centrala och konkreta metoder och föreslår att dessa ska användas. Strävar efter en dialog: strävar genuint efter att förstå texten och dess författare, begär förklaringar och föreslår metoder för problemlösning. Av responsen framgår att responsgivaren har bekantat sig grundligt med prestationen. I responsen strävar man efter att utveckla och fördjupa prestationen.



Utvärderingsmatris för kamratrespons, november 2023. Upphovsmännen Taija Udd och Zsuzsánna Fehér har beviljats licensen [Creative Commons Nimeä 4.0 Kansainvälinen](#). Materialet finns på adressen [Kielibuusti.fi](#)