

Arvosana 1	Arvosana 3	Arvosana 5
Opiskelijalla on ollut vaikeuksia valita tarkoituksenmukaista materiaalia. Materiaalia on niukasti tai se soveltuu heikosti suomen oppimiseen.	Opiskelija on löytänyt itseään kiinnostavia materiaaleja, joista voi opiskella suomea itsenäisesti.	Projektia varten työskennellessään opiskelija on löytänyt omia tapoja oppia ja itseään kiinnostavia materiaaleja, joista on luontevaa opiskella suomea itsenäisesti.
Opiskelija ei ole työskennellyt projektin parissa kovinkaan aktiivisesti tai hän on työskennellyt vain silloin tällöin. Opettajalla on ollut mahdollisuus seurata projektin etenemistä mutta ei raporttia ei ole päivitetty säännöllisesti. Opiskelija on seurannut työskentelystä annettuja ohjeita heikosti tai vain osittain.	Opiskelija on työskennellyt projektin parissa koko kurssin ajan ja antanut opettajalle mahdollisuuden seurata projektin etenemistä. Opiskelija on seurannut projektityöskentelystä annettuja ohjeita.	Opiskelija on työskennellyt projektin parissa aktiivisesti koko kurssin ajan ja antanut opettajalle mahdollisuuden seurata projektin etenemistä säännöllisesti. Opiskelija on seurannut projektityöskentelystä annettuja ohjeita täsmällisesti.
Opiskelijalla on vaikeuksia kertoa suomeksi, mitä hän teki ja mitä hän oppi. Hän on kirjoittanut raportin suurelta osin englanniksi. Osa tekstistä on kirjoitettu suomeksi, mutta suomen kieli on varsin puutteellista tai osia siitä on selvästi luotu tekoälyn avulla.	Opiskelija on kirjoittanut raportin pääosin suomeksi – hän osaa kertoa suomeksi yksinkertaisin lausein, mitä hän teki ja mitä hän oppi. Suomen kielessä voi olla puutteita, mutta teksti on ymmärrettävää. Englantia on käytetty jonkin verran silloin kun suomen taito ei ole riittänyt.	Opiskelija on kirjoittanut raportin (lähes) kokonaan suomeksi – hän osaa kertoa suomeksi, mitä hän teki ja mitä hän oppi. Suomen kielessä voi olla joitakin puutteita, mutta teksti on helposti ymmärrettävää. Englantia on käytetty vain erityisestä syystä, esimerkiksi erityisen vaativaan oppimisen reflektointiin ja analysointiin.
Opiskelija on tutustunut materiaaliinsa, mutta käyttänyt sitä heikosti suomen kielen oppimista ajatellen. Opiskelija ei ole osannut tai kokenut tarpeelliseksi tarvittaessa modifioida projektia ja valita erilaisia materiaaleja. Hän ei ole juurikaan hyödyntänyt suomen kurssilla aiemmin tai samanaikaisesti opittuja sisältöjä.	Opiskelija on käyttänyt materiaalia tarkoituksenmukaisesti suomen kielen oppimista varten. Opiskelija on osannut tarvittaessa modifioida projektia. Hän on osannut hyödyntää ja soveltaa suomen kurssilla aiemmin tai samanaikaisesti opittuja sisältöjä.	Opiskelija on käyttänyt materiaalia tarkoituksenmukaisesti suomen kielen oppimista varten. Opiskelija on osannut tarvittaessa modifioida projektia. Hän on kehittänyt materiaalia varten sopivia opiskelustrategioita ja osannut hyödyntää ja soveltaa suomen kurssilla aiemmin tai samanaikaisesti opittuja sisältöjä.
Opiskelija nostaa raportissaan esiin joitakin tärkeitä katsomiaan sanoja tai kielen ilmiöitä, mutta ei juurikaan analysoi niitä.	Opiskelija on valinnut ja esitellyt raportissaan materiaalistaan olennaisia sanastoja/ilmauksia. Opiskelija nostaa raportissaan esiin itseään kiinnostavia huomioita suomen kielestä ja pohtii niitä.	Opiskelija on osannut keskittyä materiaaliinsa puitteissa olennaisiin seikkoihin ja valita raporttiinsa materiaalistaan sanastoja/ilmauksia, jotka hän arvioi itselleen hyödyllisimmiksi. Raportissa opiskelija tutkii rohkeasti materiaalin suomen kieltä nostaen taitavasti esiin tärkeitä huomioita ja häntä erityisesti kiinnostavia seikkoja niitä monipuolisesti analysoiden.
Raportista saa kuvan, että opiskelijan ensisijainen tavoite projektin suhteen on ollut lähinnä suorittaa annettu kurssitehtävä. Raportissa ei ole juurikaan reflektiota, joka osoittaisi opiskelijan ymmärtäneen projektin tarkoituksen.	Projektiraportista näkee, että opiskelija on oivaltanut projektin idean eli sen, että suomea oppiakseen on oltava itse aktiivinen ja alettava käyttää sitä (kuunnellen, lukien, puhuen, kirjoittaen). Raportti tuo esiin opiskelijan ymmärryksen siitä, että suomen oppiminen ei tapahdu vain suomen kurssilla vaan kaikkialla arki-opiskelu- ja työelämässä.	Projektiraportissa on syvällistä reflektiota, josta näkee, että opiskelija on oivaltanut projektin idean eli sen, että suomen taitoa kehittääkseen on oltava itse aktiivinen, tarkasteltava kieltä itsenäisesti ja alettava käyttää sitä (kuunnellen, lukien, puhuen, kirjoittaen). Raportti tuo esiin opiskelijan ymmärryksen siitä, että suomen oppiminen ei tapahdu vain suomen kurssilla vaan kaikkialla arki- opiskelu- ja työelämässä. Raportti antaa kuvan, että opiskelija on harjaantunut käyttämään itsenäisesti erilaisia materiaaleja suomen oppimisessa.

